

## MODELOS DE NEGOCIO INCLUSIVOS EN EL MEDIO NATURAL. EL CASO DEL CAMPUS DIVERSIA

### *Inclusive Business Models in the Natural Environment. The Diversia Campus Case*

Carlos Pérez-Campos<sup>1</sup>, Jesús Fernández-Gavira<sup>2</sup>, Virginia Alcaraz Rodríguez<sup>3</sup>,  
Francisco José Heredia Moyano

1. Departamento de Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física, Plástica y Musical. Universidad Católica de Valencia, Spain.
2. Departamento de Educación Física y Deporte. Universidad de Sevilla, Spain.
3. Departamento de Deporte e Informática. Universidad Pablo de Olavide, Spain.

**RESUMEN:** En la actualidad, el ocio, el turismo y el deporte, se han convertido en tres fenómenos que caracterizan a las sociedades contemporáneas, el ocio, viene a estar relacionado en gran medida con la calidad de vida y en este caso el deporte se entiende como una parte importante de la ocupación de dicho tiempo de ocio. Los tres términos subyacen en las tendencias actuales del mercado y la necesidad de innovación en diferentes modelos de negocio. Por otra parte, la diversidad funcional comienza a ser visible y a ocupar los espacios públicos que por razones culturales antaño tenía relegados, en esta línea de mercado y ocupación de tiempo de ocio, el presente trabajo pretende dar a conocer un modelo de negocio en el entorno natural con una filosofía inclusiva denominado Campus Diversia, Centro de Referencia en Inclusión Social, Empleo y Educación Medioambiental.

**PALABRAS CLAVE:** Inclusión, Campus Diversia, Medio Natural, Negocio.

**ABSTRACT:** Nowadays, leisure, tourism and sport have become three phenomena that characterize contemporary societies, leisure, comes to be related to a large extent to the quality of life and in this case sport is understood as an important part of the occupation of such leisure time. All three terms underlie current market trends and the need for innovation in different business models. On the other hand, functional diversity is beginning to be visible and to occupy public spaces that for cultural reasons were once relegated, in this line of market and occupation of leisure time, the present work aims to present a business model in the natural environment with an inclusive philosophy called Campus Diversia, Center of Reference in Social Inclusion, Employment and Environmental Education.

**KEY WORDS:** Inclusion, Diversia Campus, Natural Environment, Business.

Received/recibido: 20-06-2018

Accepted/aceptado: 08-11-2018

---

#### **Información de contacto:**

##### **Autor de correspondencia**

Carlos Pérez-Campos Carlos.perez@ucv.es Universidad Católica de Valencia c/ Sagrado Corazón, 5. Godella, 46110. Spain	Jesús Fernández-Gavira jesusfgavira@us.es Universidad de Sevilla C/ Pirotecnia, s/n. 41013, Sevilla, Spain	Virginia Alcaraz-Rodríguez v.alcarazrodriguez@gmail.com Universidad Pablo de Olavide Carretera de Utrera Km. 1. 41013 - Sevilla, Spain	Francisco José Heredia- Moyano fjherediamo@gmail.com
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

---

## 1. Introducción

Durante décadas la Dis-Capacidad se ha identificado con el déficit, la minusvalía y la incapacidad; con la alteración o la desviación normativa; con la recuperación, la rehabilitación o la pérdida. La Dis-Capacidad se ha relacionado con la vertiente negativa y patológica, con la etiqueta del trastorno, el retraso o la subdotación. En definitiva, ha girado en torno al déficit y se ha focalizado exclusivamente en las características negativas de la discapacidad ignorando el entorno físico, social y cultural (Schalock, Luckasson y Shogren, 2007), en esta vertiente de dar visibilidad a la diversidad funcional y conseguir la inclusión en espacios que no estaban considerados a tal fin versa el presente estudio.

La visión de la discapacidad ha ido cambiando a lo largo de la historia en función de una perspectiva configurada por múltiples influencias de base social, cultural y educativa. La concepción actual, asociada entre otros a los movimientos de autodeterminación y vida independiente, pone el acento en las capacidades, en la asignación de apoyos y en la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad (OMS, 2001; Verdugo y Schalock, 2010).

Las actividades de ocio y tiempo libre, en especial las relacionadas con la actividad física, pueden ayudar a afianzar la adquisición de cualidades fundamentales como son: la autonomía personal, la autoestima y las relaciones sociales.

El ocio y tiempo libre es un derecho fundamental del que nadie debe ser privado. Sin embargo, aunque la comunidad se acerque cada vez más a un ocio y tiempo libre inclusivo, a través de él, se generan una serie de procesos y aprendizajes necesarios que proporcionan además, bienestar físico y emocional por ello, es necesario que todas las personas, sin importar si tienen o no discapacidad se encuentren inmersos en los procesos de aprendizaje y ocio de la sociedad (Gómez de Frutos, 2015).

La naturaleza es un bien común, y ninguna persona debería estar privada de la posibilidad de beneficiarse del contacto con ella. Sin embargo, las personas con diversidad funcional tienen ciertas barreras para disfrutar del ocio y tiempo libre en un entorno natural inclusivo (Guirao y Vega, 2012). En este marco, en la actualidad se ponen en marcha de manera pionera negocios inclusivos como el que nos ocupa del Campus Diversia, concebido como un Centro de Referencia en Inclusión Social, Empleo y Educación Medioambiental, el cual pretende constituirse en una referencia nacional en el ámbito de la educación, la discapacidad, la enfermedad mental y las personas en situación de vulnerabilidad y exclusión social a través de la formación socio laboral, la custodia del territorio, el desarrollo rural y las actividades en el medio natural.

En esta aproximación inicial, describiendo el estado de la cuestión, puede afirmarse que todavía queda un largo camino por recorrer hacia la inclusión de las personas con discapacidad (en adelante, PCD). De hecho, los obstáculos y barreras que

dificultan su inclusión, más aun su plena inclusión, son todavía numerosos: leyes y políticas aún insuficientes o parcialmente implementadas, barreras socioculturales relacionadas con la carencia de conocimientos, creencias preexistentes y prejuicios sobre la discapacidad, así como falta generalizada de accesibilidad, de dispositivos específicos y de fondos económicos. Este hecho está especialmente acentuado en el ámbito rural, experimentando una clara situación de desventaja social (Charroalde y Fernández, 2006).

Por otra parte, otra de las barreras que dificultan alcanzar el objetivo de la plena inclusión, lo constituye el binomio formación-empleo. Según los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2010), la tasa de inactividad de las personas con discapacidad era del 63,8%, mientras que para el grupo de personas sin discapacidad se situaba en el 24,1%. La tasa de inactividad siempre es superior en las mujeres que en los hombres; un 69% frente a un 59,6% en las personas con discapacidad, proyecto como el que nos ocupa pretende ser un espacio donde la formación y el empleo sea un objetivo que este a la mano de las personas con diversidad funcional.

Finalmente, el proyecto provoca un cambio de paradigma que se traduce, por tanto, en un profundo cambio del modelo de intervención, en el que las actitudes y propuestas segregacionistas están siendo reemplazadas por una visión más inclusiva y comunitaria de la discapacidad. Por esta razón, las líneas de desarrollo del Campus están comprometidas con el bien común, la transformación social y el desarrollo humano, y por tanto pretenden promover una concepción diferente de la discapacidad y reemplazar estas actitudes y expresiones por otras aproximaciones más inclusivas que integren como referencia antropológica la dignidad y centralidad de la persona (Martínez-Rico, 2014).

### **1.1. El caso del Campus Diversia como modelo de Ocio y Tiempo Libre en el Medio Natural**

La idea de concentrar a las personas con discapacidad en lugares especiales, residenciales o excesivamente protegidos forma parte del pasado, y dichos espacios están siendo reemplazados por entornos realmente inclusivos, naturales y comunitarios, que poco a poco promueve espacios inclusivos. Todos estos planteamientos hacen que el ulterior modelo segregacionista esté siendo socialmente desplazado por un modelo más inclusivo, promoviendo el desarrollo y la autonomía personal, la participación social y la prestación de servicios a la comunidad (Castillo, 2009; Schalock y Verdugo, 2007), el modelo de negocio del Campus Diversia como espacio de ocio y tiempo libre inclusivo en el medio natural para personas con discapacidad es un ejemplo de ello.

A través del ocio y el tiempo libre se producen procesos de aprendizaje necesarios para la vida en sociedad de manera natural y voluntaria, lo que proporciona además bienestar físico y emocional mediante la relación con otras personas, con las que compartimos aficiones, tiempo y espacio (Gómez de Frutos, 2015).

Una de las finalidades del Campus Diversia es proporcionar este tiempo de ocio en el medio natural a la población en general y en especial a las personas con diversidad funcional, la cual a menudo debido a sus circunstancias ve limitada sus posibilidades de acceso al mismo debido a diferentes problemáticas y la falta de adaptación de los recursos a sus limitaciones, ya sean físicas, psíquicas, sensoriales, entre otras.

De esta manera el Campus Diversia a día de hoy es un proyecto inclusivo en un entorno natural, promovido por la organización AMICA, que pretende ser un lugar de referencia en inclusión social, empleo y educación medioambiental. Ocupa en torno a 4.000.000 m<sup>2</sup> aproximadamente (420 hectáreas) que pertenecen al enclave de la Paridera en la finca de Mijares, perteneciente al término municipal de Yátova (Valencia).

El municipio en cuestión, Yátova, según la Consellería de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo en 2016, es una localidad pequeña de apenas 2000 habitantes, de la provincia de Valencia, situada a 46 Km de la capital. Catalogado como un municipio de montaña situado a 420 metros sobre el nivel del mar.

#### 1.1.1 Antecedentes del proyecto

Previo a este proyecto de Modelo de Negocio Inclusivo se planificó en la misma zona un espacio con características completamente opuestas, y con una idea de negocio contrapuesta a la que nos acontece, dicho proyecto se estableció como “Mijares Resort”. Este pretendía ser una actuación ejemplar, respetuosa con el medio ambiente que llevó, para agilizar su desarrollo, a la declaración como Actuación Territorial Estratégica (ATE), lo que evitaría retrasos burocráticos. Tenía un presupuesto directo de 34 millones de euros y otros 70 millones de inversión indirecta, con la creación de 265 puestos de trabajo, todo ello aconteció durante el periodo de mayor auge de la crisis inmobiliaria entre el 2007 y el 2009.

El proyecto pretendía potenciar la práctica de actividades deportivas como la hípica o el senderismo y otro tipo de actividades como el enoturismo (debido a la gran cantidad de viñedos en la zona). Incluyendo también la construcción de un gran campo de golf, así como de un gran número de viviendas adosadas y un hotel con balneario. Siempre con un propósito “supuestamente sostenible” y preservando el medio ambiente. La situación socio económica del momento y las dificultades en la financiación obligaron a desistir del proyecto.

#### 1.1.2 Diagnóstico del medio

La finca de Mijares sita en el municipio de Yátova, próxima al paraje natural de “Tabarla”, declarado así en el año 2007. El paraje colindante con la finca, ocupa unas 68 hectáreas que corresponden a un tramo del cauce del río Magro y donde nace el río Mijares que baña los terrenos del Campus Diversia.

El paisaje del paraje natural es una bella muestra de valle en medio fluvial, con un gran atractivo visual debido al propio curso del río y las formaciones boscosas que rodean a la finca. En su entorno y debido a su riqueza hay una gran variedad de especies de mamíferos, aves, reptiles que conviven en dicho ecosistema rico en flora mediterránea y que favorecen el desarrollo de propuestas formativas en el medio natural (Alcañiz, 2016).

Tal y como afirma Alcañiz (2016), la climatología de la zona propia de lugares de zona mediterránea que se adentran en la península, es decir, alejadas considerablemente del mar, crean un micro clima que asegura un aprovechamiento de actividades y propuestas formativas en el exterior.

### 1.1.3 Proyecto Campus Diversia

Ante la imposibilidad de desarrollo e implementación del proyecto Mijares Resort, la asociación Amica (Torrelavega, Santander) en la colaboración con otras entidades, asociaciones, instituciones académicas, asociaciones relacionadas con la discapacidad, enfermedades crónicas, entre otras, adquiere la finca y promueve el modelo de negocio inclusivo “Campus Diversia” con la intención de diseñar un espacio lejos del proyecto inicial y que ahora tiene la vista puesta en la inclusión, la formación, y empoderamiento de las personas con discapacidad en un entorno natural.

## 2. Objetivo

El presente trabajo tiene como objetivo principal, dar a conocer un modelo de negocio inclusivo, que aspira constituirse como Centro de Referencia en Inclusión Social, Empleo y Educación Medioambiental, así como ser referencia nacional en el ámbito de la educación, la discapacidad, la enfermedad mental y las personas en situación de vulnerabilidad y exclusión social a través de la formación sociolaboral, la custodia del territorio, el desarrollo rural y las actividades en el medio natural.

## 3. Método

Siendo el presente artículo la presentación y conocimiento de una propuesta de modelo de negocio en fase de implementación y desarrollo, no podemos presentar datos cuantificables debido a la novedad del mismo, y no conociendo propuestas que se asemejen a la que se presenta.

De este modo, el Campus Diversia está fundamentado en un proyecto aplicado, que como tal, ha requerido de un proyecto inicial y de un estudio previo que se estableció en diferentes fases. Estudio del terreno, estudio medioambiental, viabilidad económica, elaboración del plan estratégico, plan de marketing y búsqueda de socios financieros y colaboradores, lo que dio lugar a la formación de un grupo motor y un grupo promotor.

El grupo motor está constituido por un grupo multidisciplinar que se ocupa de los diferentes ejes que se abordan desde el Campus Diversia y que se comentarán más adelante. A su mismo, el grupo promotor, está constituido por un amplio elenco de representantes de asociaciones a nivel local, autonómico y nacional que en su mayoría representan al tercer sector y que por lo tanto, atienden a las características singulares del proyecto y a la filosofía del mismo.

#### **4. Desarrollo del Proyecto**

El Campus Diversia, promovido por Amica (organización no gubernamental) en colaboración con otras entidades de personas con discapacidad y de enfermedades crónicas, aspira a convertirse en un recurso sociolaboral y socioambiental de referencia para las entidades sociales, potenciando en las instituciones y en las familias la participación e inclusión social, el desarrollo comunitario, la autonomía de las personas más vulnerables y excluidas, y el pleno ejercicio de sus derechos. Uno de los objetivos del Campus es el de mostrar a la sociedad las capacidades de las personas con discapacidad, como protagonistas de la recuperación y el cuidado de espacios naturales con gran valor ecológico, produciendo beneficios directos a la comunidad.

El Campus conforma al mismo tiempo un importante centro de recursos pedagógicos en el medio natural para los centros educativos, centro de menores y universidades, potenciando el desarrollo significativo de procesos formativos y planes de innovación educativa e investigación. Este centro de recursos será a su vez un espacio medioambiental idóneo en la programación de actividades de ocio, tiempo libre y animación sociocultural, así como un espacio pedagógico para el desarrollo de actividades juveniles de un modo totalmente inclusivo.

El modelo de negocio que presentamos en relación a sus objetivos y fines, vertebra el Campus Diversia sobre seis áreas de actividad que giran en torno a la formación laboral, el empleo y la custodia del territorio; la innovación medioambiental y la sostenibilidad; los programas educativos en entornos naturales y las actividades juveniles; los itinerarios accesibles a todas las personas; las propuestas curriculares de contenido educativo o los planteamientos de la pedagogía del tiempo libre y la animación sociocultural.

Área 1. Formación Laboral y Empleo. La actividad del centro medioambiental de formación laboral y empleo, se dinamizará a través de programas de empleo en el medio rural y la necesidad de explorar nuevas oportunidades en estos entornos. El centro de formación laboral se fundamenta en crear oportunidades de empleo, en el emprendimiento social y en generar proyectos personales prestando servicios para la comunidad. Los proyectos serán autofinanciables o subvencionados. Se constituye como un Centro Especial de Empleo (CEE) que volcará sus esfuerzos en primer término y debido a las condiciones de la instalación en la custodia del territorio, siendo su principal pretensión la conservación y el buen uso de los valores y los

recursos naturales, culturales y paisajísticos, es decir, dedicación al mantenimiento de entornos naturales, mantenimiento de jardines y recuperación paisajística, desde el enfoque del servicio a la comunidad.

Área 2. Actividades juveniles y acción social. En esta área se da cabida escuelas de animadores dedicadas a la formación de educadores en el tiempo libre (Monitores y Animadores Juveniles) y el desarrollo de proyectos de animación sociocultural, así como a Centros de Recursos para los Grupos Juveniles que lo soliciten. También se tiene previsto el potenciar el Desarrollo de Programas Terapéuticos y la implementación de programas de apoyo conductual positivo y regulación emocional para personas con enfermedad mental así como programas de innovación terapéutica basada en la aventura y el afrontamiento en entornos naturales.

Área 3. Investigación y Medioambiente. El Campus integrará un centro de investigación medioambiental, y un núcleo biológico, dirigidos a impulsar líneas y proyectos de investigación en el entorno natural del Valle de Mijares y del Paraje Natural de Tabarla. El centro desarrollará una actividad investigadora enmarcada en los ámbitos de la reforestación, la recuperación de entornos degradados. Del mismo modo, dicho centro de investigación proyectará estudios en relación al desarrollo de las personas con diversidad funcional en el medio rural, siendo el Campus Diversia un espacio inclusivo donde testar la evolución de los cambios sociales que se produzcan en materia de inclusión en entornos rurales.

Área 4. Centro Interpretación de la Naturaleza y Granja Escuela. Se pretende crear, también, un espacio natural de referencia, pionero en España, dirigido a las personas con discapacidad y riesgo de exclusión social, diseñando un Centro de Interpretación de la Naturaleza adaptado a la discapacidad física, sensorial, intelectual y/o del desarrollo. La granja escuela y centro de interpretación de la naturaleza tendría una finalidad eminentemente educativa, implicándose en la red de centros escolares de la Comunidad Valenciana. Desarrollaría, además, programas socioeducativos desde la vertiente pedagógica del tiempo libre y la animación sociocultural.

Área 5. Centro de referencia en tiempo libre para asociaciones del tercer sector. El Campus Diversia, aspira a convertirse en un recurso medioambiental de referencia para las asociaciones del tercer sector, generando, desde la perspectiva de la pedagogía del tiempo libre, un espacio educativo dirigido a promover la participación social y la prestación de servicios a la comunidad. Dicho espacio se concibe como un lugar de encuentro inclusivo referente para la asociaciones y grupos juveniles.

Área 6. Turismo Rural y Ocio Familiar. El Campus Socio-Ambiental en Mijares, integra distintas actividades de convivencia familiar y desarrollo rural, junto a una amplia propuesta de programas de respiro y programas educativos. El objetivo es el de crear un espacio de ocio, tiempo libre y centro de vacaciones diseñado para todos y en especial, y desde un enfoque inclusivo, para personas con diversidad funcional, para personas con enfermedad mental crónica, para menores en situación de riesgo y

Pérez-Campos, C., Fernández-Gavira, J., Alcaraz-Rodríguez, V., & Heredia-Moyano, F. J. (2018). Modelos de negocio inclusivos en el medio natural. El caso del Campus Diversia. *Journal of Sports Economics & Management*, 8(2), 107-115.

para las familias con menos recursos, promoviendo el contacto con la naturaleza, la interacción social y la realización de múltiples actividades en la granja-escuela, el centro de interpretación o el centro de actividades juveniles.

El conjunto de estas propuestas define un marco conceptual que se fundamenta en los derechos y la dignidad de la persona, en la igualdad de oportunidades, en el empleo integrado en entornos comunitarios, en la accesibilidad y diseño para todos, en la promoción de la autonomía personal e inclusión social y en la custodia del territorio y el desarrollo rural.

## 5. Conclusiones

La creación del Campus Diversia como modelo de negocio inclusivo en el medio natural es una realidad, si bien en la actualidad está en fase expansiva de desarrollo, en la práctica ya es están interviniendo en varias de las áreas mencionadas anteriormente, área de actividades juveniles y acción social, en el área de turismo rural y ocio familiar y en el área de investigación.

Por otro lado, las instalaciones ya están siendo utilizadas como centro medioambiental de formación laboral y empleo (CEE) del Campus Diversia, en el que a través de un acuerdo con los centros ocupacionales de la Mancomunidad comarcal y con Amica, ya se tienen en periodo de formación usuarios con discapacidad intelectual que se capacitan en relación a la custodia del territorio, la recuperación paisajística y el desempeño de labores relacionadas con la agricultura autóctona, como es el cultivo de olivos y viñedos.

La implementación de las diferentes acciones en cada una de las áreas mencionadas están dando luz a las primeras investigaciones, es el caso, del impacto que tiene en las personas con discapacidad la metodología de apoyo y su dinamización en el medio rural.

De esta manera consideramos que el modelo de negocio inclusivo de este centro, pionero en España, dedicado especialmente al tercer sector podría ser utilizado por otras entidades dedicadas al turismo, ocio y tiempo libre, deporte, siendo un espacio rentable y una alternativa ética empresarial que contribuya a un mejora del entorno social.

## 6. Referencias

- Alcañiz, J. M. (2016). *Guía de parajes naturales municipales de la provincia de Valencia: Yátova*. Diputación de Valencia: Valencia.
- Castillo, T. (2009). *Descubriendo capacidades. Principios y valores que unen voluntades*. Torrelavega. Valencia: Asociación Amica.
- Charroalde, J. & Fernández, D. (2006). *La discapacidad en el medio rural. Investigación y Desarrollo de Iniciativas Sociales*. Madrid: CERMI.



- Pérez-Campos, C., Fernández-Gavira, J., Alcaraz-Rodríguez, V., & Heredia-Moyano, F. J. (2018). Modelos de negocio inclusivos en el medio natural. El caso del Campus Diversia. *Journal of Sports Economics & Management*, 8(2), 107-115.
- Gómez de Frutos, N. (2015). *Educación para el ocio y tiempo libre en personas con discapacidad visual*. Universidad de Valladolid: Valladolid.
- Guirao, I. & Vega, B. (2012). *Ocio Inclusivo. Servicio de Ocio Inclusivo*. FEAPS. Madrid
- I.N.E. (2010). *El salario de las personas con discapacidad*. Madrid: INE.
- Martínez-Rico, G. (2014). El Campus Capacitas de la UCV: Educación Superior y desarrollo de capacidades. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, 46, 13-32.
- O.M.S. (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF)*. Madrid: Imsero.
- Reverter-Masia, J. & Plaza-Moreno, D. (2011). Ocio, deporte y turismo. *Esporte e Sociedade*, 6(16).
- Schalock, R. L., Luckasson, R. A., & Shogren, K. A. (2007). El Nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al término discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 38(4), 5-20.
- Schalock, R. L. & Verdugo, M. A. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 38(4), 21-36.
- Verdugo, M. A. & Schalock, R. L. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 41(4), 7-21.



*Authors retain copyright and guaranteeing the Journal of Sports Economics & Management the right to be the first publication of the work as licensed under a [Creative Commons Attribution License 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/) that allows others to share the work with an acknowledgment of the work's authorship and initial publication in this journal.*

*Authors can set separate additional agreements for non-exclusive distribution of the version of the work published in the journal (eg, place it in an institutional repository or publish it in a book), with an acknowledgment of its initial publication in this journal*